

**Милюковское Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шуйского муниципального района Ивановской области**

---

155938 Ивановская область, Шуйский район, д. Милюковка, д.70

☎ 8 – ( 49- 351) 36-749 ✉ E mail [milukovka\\_school@mail.ru](mailto:milukovka_school@mail.ru)

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Волкова Н. М.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор

Милюковская МКОУ

\_\_\_\_\_ Кобякина Ю.А..

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г

**Дополнительная общеразвивающая программа объединения  
естественнонаучной направленности «Молодые защитники природы»  
Начальное общее образование**

**Срок реализации 4 года**

**Составитель: МО учителей начальных классов и воспитателей**

**2023**

Рабочая программа «Молодые защитники природы» для 1 – 4 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373\_(с последующими изменениями);
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72));
3. Учебного плана начального общего образования Милюковское МКОУ;
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов основной образовательной программы Милюковская МКОУ, реализующей программу начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования.

А так же данная программа опирается на системно-деятельностный и культурно-исторический подходы, основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного воспитания, социализации и воспитания, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни ФГОС. Согласно ФГОС, в начальной экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания – в инвариантном и вариативном компонентах учебного плана, а также во внеурочной деятельности.

#### **Общая характеристика рабочей программы объединения «Молодые защитники природы»**

Содержание экологического образования строится на основе трех сквозных линий:

- «Учусь экологическому мышлению» (экология природных систем)
- «Учусь управлять собой» (экологическая этика, экология человека).
- «Учусь действовать» (экологические проекты, социальная экология).

Каждая из выделенных содержательных линий носит интегративный, междисциплинарный характер, на основе системы ключевых задач.

Содержательная линия «Учусь экологическому мышлению» содержит сведения экологии как интегрированной области научного знания об экологических связях в системе «человек – общество – природа». На основе представлений о целостности окружающего человека социального и природного мира раскрывается содержание экологических проблем, формируется ценность сохранения качества окружающей среды для здоровья человека и безопасности жизни. Осваивается экосистемная познавательная модель и формируется опыт ее применения для изучения систем разной природы в целях своевременного выявления экологических угроз.

Содержание линии «Учусь управлять собой» учит тому, что научиться управлять природой можно, только научившись управлять собой. Формируются представления об экологической этике. Рассматриваются противоречия экологического сознания, с которыми сталкивается каждый человек в жизни, исторические примеры их решения. Организуется деятельность по развитию рефлексивно-оценочных действий. Готовность к самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов рассматривается как проявление социального взросления, гражданственности, законопослушности. Формируются представления об экологической культуре общества и человека, их роли в устойчивом развитии.

Содержательная линия «Учусь действовать» предусматривает формирование представлений о путях решения современных глобальных, общероссийских и местных экологических проблем. Организуется творческая, исследовательская и проектная деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении социально- и личностно-значимых экологических проблем, включая просвещение для устойчивого развития.

*Исследовательская деятельность* способствует приобщению школьников к исследованию природы родного края, его культурно-исторического прошлого, к бережному отношению с объектами и явлениями окружающего мира и т.д. *Проектная деятельность*. Метод проектов в экологическом образовании открывает новые возможности переноса образовательного процесса в реальную среду жизнедеятельности социума. Так, в сотрудничестве, мечте и практике развивается экологическая культура и социальная активность подрастающего поколения.

Эти виды деятельности позволяют формировать *и личностные, и регулятивные, и познавательные, и коммуникативные универсальные учебные действия*.

#### **Цели программы:**

- формирование осознанного отношения к природным объектам: растениям, животным;
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мир
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

-

#### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.);
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения.

Программа составлена из расчета одно занятие в неделю, 34 часа в год (2-4 класс), 33 часа (1 класс).

### **Содержание рабочей программы «Молодые защитники природы»**

Основные направления данной программы начальной школы на первое место в внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в данной внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика. Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья. Преподавание данной внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: конкурсы, праздники, викторины, экскурсии, организация тематических дней здоровья.

На первом году обучения раскрывается понятие экологии как науки. На экскурсии по пришкольному участку, центру деревни выявляются неблагополучные по экологическому состоянию объекты, и составляется план по их устранению. Собираем и сортируем семена цветочно-декоративных растений. Запасаем на зиму природный материал: листья, мох, веточки, шишки и др. Приводим в порядок клумбы с многолетниками. В течение всего учебного года ухаживаем декоративными растениями Зимнего сада: поливаем, рыхлим, опрыскиваем, подкармливаем. Принимаем участие в областных конкурсах экологов «Зелёная планета», «Зеркало природы».

На практических занятиях убираем мусор, опавшую листву, изготавливаем из подручных материалов кормушки для птиц, готовим почвенную смесь, высеем семена, пикируем рассаду, ухаживаем за ней, высаживаем рассаду в открытый грунт. На занятиях по теории совершаем заочные экскурсии по заповедникам и заказникам России, используя атласы - определители, знакомимся с многообразием животного и растительного мира, с удивительным миром растений. На лабораторных занятиях учимся ставить опыты.

На занятиях раздела «Гигиена первоклассника» используется материал видеотеки «Азбука Кирилла и Мефодия». На каждом занятии учащиеся наблюдают за фенологическими изменениями в природе.

На втором году обучения расширяется понятие «экологии» как науки. Так же на экскурсиях по пришкольному участку, центру деревни выявляются неблагополучные по экологическому состоянию объекты, и составляется план по их устранению. Продолжаем в течение всего учебного года ухаживаем декоративными растениями Зимнего сада: поливаем, рыхлим, опрыскиваем, подкармливаем. Принимаем участие в областных конкурсах экологов «Зелёная планета», «Зеркало природы».

На практических занятиях убираем мусор, опавшую листву, изготавливаем из подручных материалов кормушки для птиц, готовим почвенную смесь, высеем семена, пикируем рассаду, ухаживаем за ней, высаживаем рассаду в открытый грунт. На занятиях по теории совершаем заочные экскурсии по заповедникам и заказникам России, используя атласы - определители, знакомимся с многообразием животного и растительного мира, с удивительным миром грибов и лишайников. На лабораторных занятиях учимся ставить опыты. Уделяется большее внимание методам изучения природы.

На занятиях раздела «Методы изучения природы» используется материал видеотеки «Азбука Кирилла и Мефодия».

Учащиеся продолжают наблюдать за фенологическими изменениями в природе.

На третьем году обучения раскрывается понятие экологической системы. На экскурсии на луг, поле, водоём формируется понятие экосистема.

На практических занятиях убираем мусор, опавшую листву, изготавливаем из подручных материалов кормушки для птиц, готовим почвенную смесь, высеем семена, пикируем рассаду, ухаживаем за ней, высаживаем рассаду в открытый грунт. На занятиях по теории совершаем заочные экскурсии по заповедникам и заказникам России, используя атласы - определители, знакомимся с многообразием животного и растительного мира. На лабораторных занятиях учимся ставить опыты.

На занятиях раздела «Экология и планета Земля» используется материал видеотеки «Азбука Кирилла и Мефодия». Учащимся даётся понятие, что такое живая оболочка планеты Земля, экологическая системы – ячейки живой оболочки планеты. Затем рассматриваются экосистема озера, луга, леса, а так же искусственная экосистема. Даётся понятие об участниках круговорота на Земле.

На каждом занятии учащиеся наблюдают за фенологическими изменениями в природе. На четвёртом году обучения уделяется большое внимание влиянию экологии на здоровье человека. Человек – часть природы. На занятиях ведётся разговор о правильном питании, закаливании, гигиене. В течение всего учебного года ухаживаем декоративными растениями Зимнего сада: поливаем, рыхлим, опрыскиваем, подкармливаем. Принимаем участие в областных конкурсах экологов «Зелёная планета», «Зеркало природы».

На практических занятиях убираем мусор, опавшую листву, изготавливаем из подручных материалов кормушки для птиц, готовим почвенную смесь, высеем семена, пикируем рассаду, ухаживаем за ней, высаживаем рассаду в открытый грунт. На занятиях раздела «Человек – часть природы» используется материал видеотеки «Азбука Кирилла и Мефодия», материалы сайта эколята.ру.

На каждом занятии учащиеся наблюдают за фенологическими изменениями в природе.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Молодые защитники природы».**

### **Личностные результаты**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- формирование умения оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, какой поступок совершить. (Например, отношение человека к нашей зеленой лесной красавице, к соучастию и посильной помощи в подкормке птиц, изготовлении скворечников, сохранению редких растений и т.д.)

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- планировать учебное сотрудничество, владеть современными средствами коммуникации,
- уметь донести свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого. (Например, при совместном планировании, подготовке выступлений, изготовлении плакатов и др.)

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.
- устанавливать причинно-следственных связи.
- выделять необходимую информацию;
- ставить и формулировать проблемы. (Например, дети уже знают, что птицы нуждаются в зимней подкормке, но не всегда знают, какой корм необходим тем или иным видам птиц).
- анализировать объекты с целью выделения признаков, синтез – составление целого из частей; преобразование информации из одной формы в другую. (Например, чтобы нарисовать животное или написать про него рассказ, сказку, необходимо знать его внешний вид, особенности жизни, повадки, отличия от других и т.д.

Предметные результаты освоения программы внеучебной деятельности «Юный эколог»:

- 1) формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.



*Литература.*

- А. Плешаков «Зелёный дом» М., «Просвещение» 2010 год.
- В. Родина «Цветоводство в школе» М., «Просвещение» 1999 год.
- В. Линь «Цветы в доме. Фитодизайн.» М., 2010 год.
- О. Степанова «Энциклопедия комнатного цветоводства» М., 2009 год.
- Атлас-определитель растений М, 2002 год.
- Атлас-определитель животных М., 2002 год.
- Видеоматериалы, дополнительный материал сайтов.

## Учебно - тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1-2	2	Природа и человек	Установление экологических связей в системе «человек – общество – природа». Понятие экологической культуры: ценностного отношения к природному миру	Уметь понимать содержание экологических проблем Формировать ценность сохранения качества окружающей среды для здоровья человека и безопасности жизни.	- готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; формирование; - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество
3-4	2	Осенние изменения в природе	Представление о целостности окружающего человека природного мира	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре общества и человека	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - ставить и формулировать проблемы.
5-6	2	Природе нужна наша помощь	. Формирование представления об экологической культуре общества и человека.	Организовать и реализовать проектную деятельность по формированию личного опыта посильного участия в решении социально-значимых экологических проблем	- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению допущенных ошибок;
7	1	Субботник по	Организация творческой и	Формировать убеждения в	умения оценивать жизненные

		озеленению пришкольной территории	проектной деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социально- и личностно-значимых экологических проблем	необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами - ставить и формулировать проблемы. - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий
8	1	Растения – наши друзья	Представление о целостности и многообразии окружающего человека природного мира	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре общества и человека	- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач - анализировать объекты с целью выделения признаков, синтез – составление целого из частей; преобразование информации из одной формы в другую.
9	1	Мир комнатных растений	Представление о целостности окружающего человека природного мира	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре общества и человека	- анализировать объекты с целью выделения признаков, синтез – составление целого из частей; преобразование информации из одной формы в другую.
10-11	2	Удивительная природа	Организация творческой и проектной деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социально- и личностно-значимых экологических проблем, в том числе просветительских	Организовать и реализовать проектную деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении социально-значимых экологических проблем, вести просветительскую работу	- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
12	1	Акция «Помоги	Организация творческой	Формировать убеждения в	-адекватно воспринимать

		птицам»	деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социальных экологических проблем	необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
13-14	2	Как охраняют природу	Расширять представления об окружающем мире Формирование опыта участия в природоохранной деятельности; ответственности за свои поступки в природе	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре общества и человека	- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера
15	1	Воздух и жизнь	Расширять представления об окружающем мире Формирование опыта участия в природоохранной деятельности; ответственности за свои поступки в природе	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре общества и человека	- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - формулировать собственное мнение и позицию; - планировать учебное сотрудничество, владеть современными средствами коммуникации,
16	1	Тепло, свет и жизнь	Расширять представления об окружающем мире Формирование опыта участия в	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об	- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

			природоохранной деятельности; ответственности за свои поступки в природе	экологической культуре общества и человека	- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
17	1	Мир аквариума	Расширять представление об окружающем мире	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре общества и человека	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера - уметь донести свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого
18	1	Как человек познает мир	Формирование опыта участия в природоохранной деятельности; ответственности за свои поступки в природе	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре общества и человека	- устанавливать причинно-следственных связи.  - ставить и формулировать проблемы.  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
19	1	Человек и его здоровье	Формировать ответственность за свои поступки в природе; представление об экологической культуре общества и человека	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	анализировать объекты с целью выделения признаков, синтез – составление целого из частей; преобразование информации из одной формы в другую. - выделять необходимую информацию
20	1	Закаляйся, если хочешь быть здоров!	Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Организовать и реализовать проектную деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении социально-значимых	- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной

				экологических проблем, вести просветительскую работу	деятельности - выделять необходимую информацию;
21	1	Бактерии – вредные и полезные	Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Организовать и реализовать проектную деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении социально-значимых экологических проблем, вести просветительскую работу	- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. - уметь донести свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого
22-23	2	Зимние изменения в природе. Экскурсия.	Организация творческой и проектной деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социально- и личностно-значимых экологических проблем	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы	- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности - ставить и формулировать проблемы.
24	1	Птицы и звери зимой.	Приобщение к исследованию природы родного края, его культурно-исторического прошлого, к бережному отношению с объектами и явлениями окружающего мира и	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы формировать опыт участия в природоохранной деятельности;	- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст - ставить и формулировать проблемы.
25	1	Животные и растения – живые существа. Вот такие растения.	Расширять представления об окружающем мире	Формировать опыт участия в природоохранной деятельности;	- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности - уметь донести свою позицию до

					других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого
26-27	2	Уход за растениями Зимнего сада, класса	Формировать опыт участия в природоохранной деятельности; - формировать ответственность за свои поступки в природе;	воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы	- выделять необходимую информацию; - уметь донести свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
28	1	Кто как защищается. Это все животные!	развивать интерес к природе и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	формировать опыт участия в природоохранной деятельности;	- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности
29	1	Весенние изменения в природе	Способствовать приобщению школьников к исследованию природы родного края, его культурно-исторического прошлого, к бережному отношению с объектами и явлениями окружающего мира и	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	- выделять необходимую информацию;  - ставить и формулировать проблемы. - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
30-31	2	Зелёный огород на подоконнике	Организация творческой и проектной деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении экологических проблем	воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы	- уметь донести свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

32	1	Готовим семена. Акция «Вырасти рассаду»	Организация творческой и проектной деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социально значимых экологических проблем	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности - выделять необходимую информацию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
33	1	Ждём весну! Прилетайте, птицы! Подведём итоги!	Формировать опыт участия в природоохранной деятельности; ответственность за свои поступки в природе	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	- ставить и формулировать проблемы. - уметь донести свою позицию до других, уметь - договариваться и уважительно относиться к поз договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности иции другого

## 2 класс

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1-2	2	Природа и человек	Установление экологических связей в системе «человек – общество – природа». Понятие экологической культуры:	Уметь понимать содержание экологических проблем Формировать ценность	- готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;



			ценностного отношения к природному миру	сохранения качества окружающей среды для здоровья человека и безопасности жизни.	формирование; - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество
3-4	2	Осенние изменения в природе	Представление о целостности окружающего человека природного мира	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре общества и человека	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - ставить и формулировать проблемы.
5-6	2	Природе нужна наша помощь	. Формирование представления об экологической культуре общества и человека.	Организовать и реализовать проектную деятельность по формированию личного опыта посильного участия в решении социально-значимых экологических проблем	- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению допущенных ошибок;
7	1	Субботник по озеленению пришкольной территории	Организация творческой и проектной деятельности по формированию личного опыта посильного участия в решении социально- и личностно-значимых экологических проблем	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	умения оценивать жизненные ситуации, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами - ставить и формулировать проблемы. - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий
8	1	Растения – наши друзья	Представление о целостности и многообразии окружающего человека природного мира	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре	- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач - анализировать объекты с целью

				общества и человека	выделения признаков, синтез – составление целого из частей; преобразование информации из одной формы в другую.
9	1	Мир комнатных растений	Представление о целостности окружающего человека природного мира	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре общества и человека	- анализировать объекты с целью выделения признаков, синтез – составление целого из частей; преобразование информации из одной формы в другую.
10-11	2	Удивительная природа	Организация творческой и проектной деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социально- и личностно-значимых экологических проблем, в том числе просветительских	Организовать и реализовать проектную деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении социально-значимых экологических проблем, вести просветительскую работу	- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; делать выбор, - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
12	1	Акция «Помоги птицам»	Организация творческой деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социальных экологических проблем	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
13-14	2	Как охраняют природу	Расширять представления об окружающем мире Формирование опыта участия в природоохранной деятельности;	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре	- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении

			ответственности за свои поступки в природе	общества и человека	функций и ролей в совместной деятельности - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера
15	1	Воздух и жизнь	Расширять представления об окружающем мире Формирование опыта участия в природоохранной деятельности; ответственности за свои поступки в природе	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре общества и человека	- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - формулировать собственное мнение и позицию; - планировать учебное сотрудничество, владеть современными средствами коммуникации,
16	1	Тепло, свет и жизнь	Расширять представления об окружающем мире Формирование опыта участия в природоохранной деятельности; ответственности за свои поступки в природе	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре общества и человека	- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
17	1	Мир аквариума	Расширять представление об окружающем мире	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре общества и человека	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера - уметь донести свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого
18	1	Как человек познает мир	Формирование опыта участия в природоохранной деятельности;	Расширять представления об окружающем мире;	- устанавливать причинно-следственных связи.

			ответственности за свои поступки в природе	формировать представление об экологической культуре общества и человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы.</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> </ul>
19	1	Человек и его здоровье	Формировать ответственность за свои поступки в природе; представление об экологической культуре общества и человека	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать объекты с целью выделения признаков, синтез – составление целого из частей; преобразование информации из одной формы в другую.</li> <li>- выделять необходимую информацию</li> </ul>
20	1	Закаляйся, если хочешь быть здоров!	Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Организовать и реализовать проектную деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении социально-значимых экологических проблем, вести просветительскую работу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> <li>- выделять необходимую информацию;</li> </ul>
21	1	Бактерии – вредные и полезные	Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Организовать и реализовать проектную деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении социально-значимых экологических проблем, вести просветительскую работу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.</li> <li>- уметь донести свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого</li> </ul>

22-23	2	Зимние изменения в природе. Экскурсия.	Организация творческой и проектной деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социально- и личностно-значимых экологических проблем	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы	- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности - ставить и формулировать проблемы.
24	1	Птицы и звери зимой.	Приобщение к исследованию природы родного края, его культурно-исторического прошлого, к бережному отношению с объектами и явлениями окружающего мира и	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы формировать опыт участия в природоохранной деятельности;	- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст - ставить и формулировать проблемы.
25	1	Животные и растения – живые существа. Вот такие растения.	Расширять представления об окружающем мире	Формировать опыт участия в природоохранной деятельности;	- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности - уметь донести свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого
26-27	2	Уход за растениями Зимнего сада, класса	Формировать опыт участия в природоохранной деятельности; - формировать ответственность за свои поступки в природе;	воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы	- выделять необходимую информацию; - уметь донести свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
28	1	Кто как	развивать интерес к природе и	формировать опыт участия в	- узнавать, называть и определять

		защищается. Это все животные!	формам жизни, понимание активной роли человека в природе	природоохранной деятельности;	объекты и явления окружающей действительности
29	1	Весенние изменения в природе	Способствовать приобщению школьников к исследованию природы родного края, его культурно-исторического прошлого, к бережному отношению с объектами и явлениями окружающего мира и	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять необходимую информацию;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы.</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> </ul>
30-31	2	Зелёный огород на подоконнике	Организация творческой и проектной деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении экологических проблем	воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь донести свою позицию до других, уметь договариваться и уважительно относиться к позиции другого</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> </ul>
32	1	Готовим семена. Акция «Вырасти рассаду»	Организация творческой и проектной деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социально значимых экологических проблем	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности</li> <li>- выделять необходимую информацию;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> </ul>
33	1	Ждём весну! Прилетайте, птицы! Подведём итоги!	Формировать опыт участия в природоохранной деятельности; ответственность за свои поступки в природе	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы.</li> <li>- уметь донести свою позицию до других, уметь</li> <li>- договариваться и уважительно относиться к поз договариваться о распределении функций и ролей в</li> </ul>

					совместной деятельности и/или другого
--	--	--	--	--	---------------------------------------

### 3 класс

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1-2	2	Что такое экология	Установление экологических связей в системе «человек – общество – природа». Понятие экологической культуры: ценностного отношения к природному миру	Уметь понимать содержание экологических проблем Формировать ценность сохранения качества окружающей среды для здоровья человека и безопасности жизни.	- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
3-4	2	Природа вокруг нас	Представление о целостности окружающего человека природного мира	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре общества и человека	- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
5-6	2	Экологическая	Формирование представления об	Организовать и реализовать	

		тропа.	экологической культуре общества и человека. Формирование опыта участия в природоохранной деятельности; ответственности за свои поступки в природе	проектную деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении социально-значимых экологических проблем	- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
7	1	Субботник по озеленению пришкольной территории	Организация творческой и проектной деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социально - и личностно-значимых экологических проблем Формирование опыта участия в природоохранной деятельности; ответственности за свои поступки в природе	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему. - Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
8	1	Многообразие природы	Представление о целостности и многообразии окружающего человека природного мира	Расширять представления об окружающем мире;  формировать представление об экологической культуре общества и человека	- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
9	1	Растения – наши помощники.	Представление о целостности окружающего человека природного мира	Расширять представления об окружающем мире;  формировать представление об экологической культуре	- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои



				общества и человека	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
10-11	2	Конкурс «Зелёная планета».	Организация творческой и проектной деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социально - и личностно-значимых экологических проблем, в том числе просветительских	Организовать и реализовать проектную деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении социально-значимых экологических проблем, вести просветительскую работу	- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
12	1	Готовим кормушки	Организация творческой деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социальных экологических проблем	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира	- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
13-14	2	Экология и планета Земля	Расширять представления об окружающем мире	Расширять представления об окружающем мире;	- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

			Формирование опыта участия в природоохранной деятельности; ответственности за свои поступки в природе	формировать представление об экологической культуре общества и человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> </ul>
15	1	Живая оболочка планеты Земля	<p>Расширять представления об окружающем мире</p> <p>Формирование опыта участия в природоохранной деятельности; ответственности за свои поступки в природе</p>	<p>Расширять представления об окружающем мире;</p> <p>формировать представление об экологической культуре общества и человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</li> <li>- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).</li> </ul>
16	1	Экологическая система – ячейка живой оболочки планеты	<p>Расширять представления об окружающем мире</p> <p>Формирование опыта участия в природоохранной деятельности; ответственности за свои поступки в природе</p>	<p>Расширять представления об окружающем мире;</p> <p>формировать представление об экологической культуре общества и человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> <li>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою</li> </ul>

					точку зрения.
17	1	Мир аквариума	Расширять представление об окружающем мире	Расширять представления об окружающем мире;  формировать представление об экологической культуре общества и человека	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
18	1	Как человек познает мир	Формирование опыта участия в природоохранной деятельности; ответственности за свои поступки в природе	Расширять представления об окружающем мире;  формировать представление о методах изучения природы человеком	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
19	1	Человек и его здоровье	Формировать ответственность за свои поступки в природе;  представление об экологической культуре общества и человека	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).
20	1	Закаляйся, если хочешь быть здоров!	Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Организовать и реализовать проектную деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении социально-значимых экологических проблем, вести просветительскую работу	- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

21	1	Бактерии – и вредные полезные.	Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
22-23	2	Зимние изменения в природе. Экскурсия	Организация творческой и проектной деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социально-значимых экологических проблем	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</li> <li>- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ul>
24	1	Птицы и звери зимой.	Приобщение к исследованию природы родного края, его культурно-исторического прошлого, к бережному отношению с объектами и явлениями окружающего мира и	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы формировать опыт участия в природоохранной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> </ul>
25	1	Вот такие растения	Расширять представления об окружающем мире	Формировать опыт участия в природоохранной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и</li> </ul>

				<p>деятельности;  воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы</p>	<p>группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ul>
26-27	2	Уход за растениями Зимнего сада	<p>Формировать опыт участия в природоохранной деятельности; формировать ответственность за свои поступки в природе</p>	<p>воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
28	1	Кто как защищается. Это все животные!	<p>Развивать интерес к природе и формам жизни, понимание активной роли человека в природе</p>	<p>формировать опыт участия в природоохранной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью. Договариваться с людьми: выполняя различные</li> </ul>

					роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
29	1	Весенние изменения в природе. Экскурсия	Способствовать приобщению школьников к исследованию природы родного края, его культурно-исторического прошлого, к бережному отношению с объектами и явлениями окружающего мира и	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий
30-31	2	Зеленый огород на подоконнике	Организовать творческую и проектную деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении экологических проблем	воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы	- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
32	1	Акция «Вырасти рассаду»	Организация творческой и проектной деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социально значимых экологических проблем Формирование опыта участия в природоохранной деятельности; ответственности за свои поступки в	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

			природе		
33	1	Ждем весну! Прилетайте, птицы!	Формировать опыт участия в природоохранной деятельности; - формировать ответственность за свои поступки в природе;	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
34	1	Подведём итоги! Субботник «Сделаем нашу планету чистой и красивой»	Формировать опыт участия в природоохранной деятельности; ответственность за свои поступки в природе	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

#### 4 класс

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
-------	------------------	--------------	------------------------------------	---	--------------------------------

1-2	2	Что такое экология	Установление экологических связей в системе «человек – общество – природа». Понятие экологической культуры: ценностного отношения к природному миру	Уметь понимать содержание экологических проблем Формировать ценность сохранения качества окружающей среды для здоровья человека и безопасности жизни.	- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
3-4	2	Природа вокруг нас	Представление о целостности окружающего человека природного мира	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре общества и человека	- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
5-6	2	Экологическая тропа.	. Формирование представления об экологической культуре общества и человека.	Организовать и реализовать проектную деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении социально-значимых экологических проблем	- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
7	1	Субботник по озеленению пришкольной территории	Организация творческой и проектной деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в	- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Учиться совместно с учителем



			социально- и личностно-значимых экологических проблем	правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
8	1	Многообразие природы	Представление о целостности и многообразии окружающего человека природного мира	Расширять представления об окружающем мире;  формировать представление об экологической культуре общества и человека	- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
9	1	Растения – наши помощники.	Представление о целостности окружающего человека природного мира	Расширять представления об окружающем мире;  формировать представление об экологической культуре общества и человека	- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
10-11	2	Конкурс «Зелёная планета».	Организация творческой и проектной деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социально- и личностно-значимых экологических проблем, в том числе просветительских	Организовать и реализовать проектную деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении социально-значимых экологических проблем, вести просветительскую работу	- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

					- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
12	1	Готовим кормушки	Организация творческой деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социальных экологических проблем	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира	- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
13-14	2	Экология и планета Земля	Расширять представления об окружающем мире  Формирование опыта участия в природоохранной деятельности; ответственности за свои поступки в природе	Расширять представления об окружающем мире;  формировать представление об экологической культуре общества и человека	- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
15	1	Живая оболочка планеты Земля	Расширять представления об окружающем мире  Формирование опыта участия в	Расширять представления об окружающем мире;  формировать представление об	- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному

			природоохранной деятельности; ответственности за свои поступки в природе	экологической культуре общества и человека	плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).
16	1	Экологическая система – ячейка живой оболочки планеты	Расширять представления об окружающем мире Формирование опыта участия в природоохранной деятельности; ответственности за свои поступки в природе	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре общества и человека	- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
17	1	Мир аквариума	Расширять представление об окружающем мире	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление об экологической культуре общества и человека	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
18	1	Как человек познает мир	Формирование опыта участия в природоохранной деятельности; ответственности за свои поступки в природе	Расширять представления об окружающем мире; формировать представление о методах изучения природы человеком	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

						- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
19	1	Человек и его здоровье	Формировать ответственность за свои поступки в природе;  представление об экологической культуре общества и человека	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.		- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).
20	1	Закаляйся, если хочешь быть здоров!	Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Организовать и реализовать проектную деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении социально-значимых экологических проблем, вести просветительскую работу		- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
21	1	Бактерии – вредные и полезные.	Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира		- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

22-23	2	Зимние изменения в природе. Экскурсия	Организация творческой и проектной деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социально-значимых экологических проблем	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</li> <li>- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ul>
24	1	Птицы и звери зимой.	Приобщение к исследованию природы родного края, его культурно-исторического прошлого, к бережному отношению с объектами и явлениями окружающего мира и	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы формировать опыт участия в природоохранной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> </ul>
25	1	Вот такие растения	Расширять представления об окружающем мире	Формировать опыт участия в природоохранной деятельности; воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</li> <li>- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ul>
26-27	2	Уход за растениями Зимнего сада	Формировать опыт участия в природоохранной деятельности; формировать ответственность за	воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения</li> </ul>

			свои поступки в природе	явлениям живой и неживой природы	проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
28	1	Кто как защищается. Это все животные!	Развивать интерес к природе и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	формировать опыт участия в природоохранной деятельности;	- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Работая по плану, сверять свои действия с целью. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
29	1	Весенние изменения в природе. Экскурсия	Способствовать приобщению школьников к исследованию природы родного края, его культурно-исторического прошлого, к бережному отношению с объектами и явлениями окружающего мира и	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий
30-31	2	Зеленый огород на подоконнике	Организовать творческую и проектную деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении	воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к	- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои

			экологических проблем	явлениям живой и неживой природы	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
32	1	Акция «Вырасти рассаду»	Организация творческой и проектной деятельности по формированию личного опыта активного участия в решении социально значимых экологических проблем	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
33	1	Ждем весну! Прилетайте, птицы!	Формировать опыт участия в природоохранной деятельности; - формировать ответственность за свои поступки в природе;	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
34	1	Подведём итоги! Субботник «Сделаем нашу планету чистой и красивой»	Формировать опыт участия в природоохранной деятельности; ответственность за свои поступки в природе	Формировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенность в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.	- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

