

**Милюковское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шуйского муниципального района Ивановской области**

---

155938 Ивановская область, Шуйский район, д. Милюковка, д.70

☎ 8 – ( 49- 351) 36-749 ✉ E mail [milukovka\\_school@mail.ru](mailto:milukovka_school@mail.ru)

**ПРИНЯТО**

Управляющим советом

Милюковского МКОУ

Председатель \_\_\_\_\_ Е.Н.Елкина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Милюковского МКОУ

\_\_\_\_\_ Ю.А. Кобякина

Приказ от 29.11.2024 № 102

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Милюковского муниципального казенного**

**общеобразовательного учреждения**

**Шуйского муниципального района Ивановской области**

**на 2025-2028 годы**

д.Милюковка

2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Милюковское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);</li><li>- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 N 03-877 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций");</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (в действующей редакции);</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897(в действующей редакции) ;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Устав ОУ;</li> <li>- Локальные акты ОУ.</li> </ul>
Цель	Повышение конкурентных преимуществ образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение уровня подготовки учащихся к ВсОШ.</li> <li>2. Реализация программы краеведения.</li> <li>3. Повышение уровня подготовки учащихся к спортивным соревнованиям и мероприятиям.</li> <li>4. Повышение уровня подготовки учащихся к конкурсам, фестивалям, конференциям всероссийского уровня.</li> <li>5. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах.</li> <li>6. Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>7. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>8. Введение в штат образовательного учреждения логопеда и дефектолога.</li> <li>9. Обучение администрации образовательного учреждения управлению школой через информационную систему.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ не менее, чем по 2 предметам.</li> <li>2.Наличие не менее, чем 2 призовых мест и (или) побед в год.</li> <li>3. Обучение учащихся по программе краеведения и участие в краеведческих конкурсах и конференциях как учащихся, так и педагогов.</li> <li>4. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях выше муниципального уровня. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и всероссийском уровне.</li> <li>5. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях всероссийского уровня.</li> <li>6. Наличие победителей и (или) призеров на всероссийском уровне.</li> <li>7. Участие обучающихся в профессиональных пробах для дальнейшего самоопределения.</li> <li>8. Использование инструментов ЦОС педагогами в профессиональной деятельности.</li> <li>9. Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства педагогов.</li> <li>10. Работа специалистов с учащимися, нуждающимися в помощи логопеда и дефектолога</li> <li>11. Управление школой через информационную систему.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<p>Руководитель группы: директор Милюковского МКОУ Кобыкина Юлия Александровна.</p> <p>Разработчики:</p>

	<p>Заместитель директора по УВР Волкова Надежда Михайловна  Советник директора по воспитанию Зязина Любовь Михайловна  Педагог-психолог Торопова Наталья Олеговна  Представитель управляющего совета Елкина Елена Николаевна</p>
Период реализации	2025-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовительный</li> <li>- Этап реализации</li> <li>- Обобщающий этап</li> </ul>
I этап – подготовительный (январь 2025- апрель 2025)	<p>Подготовка локальных актов ОУ.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОУ.  Мониторинговые исследования текущей ситуации в образовательном учреждении.</p>
II этап – реализация (май 2025-октябрь 2028)	Реализация намеченных мероприятий Программы развития
III этап – обобщающий (ноябрь – декабрь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  Корректировку программы развития осуществляет директор Милюковского МКОУ по согласованию с учредителем и управляющим советом в соответствии с уставом.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Полное наименование – Милюковское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение. Краткое наименование - Милюковское МКОУ.</li><li>2. Дата создания Милюковского МКОУ – 2000 год.</li><li>3. ИНН - 3725004819</li><li>4. Учредителем ОУ является Управление образования Администрации Шуйского муниципального района.</li><li>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №1325 от 08.05.2015 г., выдано Департаментом образования Ивановской области. Серия: 37ЛО1 № 0000861</li><li>6. Юридический адрес: 155938, Ивановская область, Шуйский район, д. Милюковка, д. 70 Фактические адреса: 155938, Ивановская область, Шуйский район, д. Милюковка, д. 70 155935, Ивановская область, Шуйский район с. Сергеево, д.25.</li><li>7. Телефон: 8(49351)3-67-49 Адрес электронной почты: <a href="mailto:milukovka_school@mail.ru">milukovka_school@mail.ru</a> Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://sh-milyukovskoe-r24.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-milyukovskoe-r24.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 83 В том числе количество обучающихся НОО – 26 ООО - 57 Детей с ОВЗ – 2 Количество воспитанников дошкольных групп - 16</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру образовательного учреждения входит:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;</li><li>• иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей.</li></ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные образовательные программы дошкольного общего, начального общего и основного общего образования;</li><li>• адаптированная образовательная программа начального общего образования;</li><li>• программы дополнительного образования: «Зеленый патруль», «Химия и жизнь», «Молодые защитники природы», «Маска», «Зеленый патруль».</li></ul> <p>В образовательном учреждении функционируют школьный спортивный клуб игровых видов спорта «Олимп» и военно-патриотическое объединение «Ястреб».</p> <p>В составе всероссийского сообщества детей и молодежи «Движение</p>

Первых» 55 учащихся Милюковского МКОУ.

Для реализации образовательной деятельности в образовательном учреждении оборудовано 10 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий; 2 дошкольные группы.

Учебные кабинеты Милюковского МКОУ оснащены интерактивными досками (7 шт), которые установлены в кабинетах: начальных классов, истории, биологии, математики, русского языка, физики, английского языка. В двух кабинетах начальных классов - АРМ учителя.

Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся; наглядными пособиями; дидактическими средствами; интерактивными комплексами. В каждом кабинете оборудованы рабочие места учителей. Освещенность, воздушный и тепловой режим помещений образовательного учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории физики и химии, которые были открыты в рамках центра "Точка роста" (открыт в 2022 году).

Участие в проекте Цифровая образовательная среда (открытие - 2022 год) в постоянном режиме функционируют компьютерный класс. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психолога, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит 71 компьютер. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в Милюковском МКОУ ООО «Ростелеком».

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

- Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к сети Интернет

- Два локальных сервера ресурсов

- 71 персональных компьютера (в том числе и нетбуков)

- Мультимедийных проекторов – 7

- Лазерных принтеров – 9

- МФУ – 3

Интерактивных досок – 7

	<p>Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов Милюковского МКОУ - <a href="http://Дневник.ру">Дневник.ру</a></p> <p>Образовательная деятельность Милюковского МКОУ осуществляется в комфортных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие зон отдыха (ожидания) в рекреациях школы и учебных кабинетах.</li> <li>- Наличие и доступность питьевой воды: питьевой режим осуществляется в столовой с использованием одноразовых стаканчиков.</li> <li>- Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений для мальчиков и девочек на каждом этаже школы</li> <li>- Состояние помещений образовательного учреждения соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10:</li> </ul> <p>Все помещения общеобразовательного учреждения подлежат ежедневной влажной уборке с применением моющих средств.</p> <p>Туалеты, столовые, вестибюли, рекреации подлежат влажной уборке после каждой перемены.</p> <p>Уборку учебных и вспомогательных помещений проводят после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах. Если общеобразовательное учреждение работает в две смены, уборку проводят по окончании каждой смены: моют полы, протирают места скопления пыли (подоконники, радиаторы и др.).</p> <p>Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал на 70 посадочных мест, оборудованный необходимой техникой.</p> <p>В образовательном учреждении есть музей «Времен связующая нить», экскурсоводами которого являются учащиеся школы.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность регламентируется учебным планом – графиком, который разрабатывается и утверждается ежегодно. В соответствии с планом – графиком продолжительность учебного года для учащихся 2 – 9 классов составляет 34 учебные недели, для учащихся 1 классов – 33 учебные недели.</p> <p>Обучающиеся 1 – 8 классов занимаются по пятидневной учебной неделе, 9 класс – по шестидневной учебной неделе.</p> <p>Занятия проходят в одну смену.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 30  количество педагогических работников - 13, из них:  количество учителей – 10  количество воспитателей – 2  педагог – психолог - 1  Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющих ученую степень — 0;</li> <li>• имеющих ведомственные награды — 0;</li> <li>• победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 5.</li> </ul>

	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием — 100%.  Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 38%.  Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 8%.</p> <p>Педагогические работники Милюковского МКОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, занимаются самообразованием, регулярно проходят курсы повышения квалификации в необходимом объеме.</p> <p>Целям повышения профессионального уровня педагогов и их методической грамотности служат созданные и активно работающие методические объединения учителей и воспитателей, организованные по предметным областям и методическое объединение классных руководителей.</p>																				
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей:</p> <p>2022 год – 26 % от общего числа семей.</p> <p>2023 год – 27 % от общего числа семей.</p> <p>2024 год — 30 % от общего числа семей.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Милюковское МКОУ взаимодействует с ДК д.Милюковка, Библиотекой, Центром творчества с.Китово. Взаимодействие реализуется на основе совместных планов.</p>																				
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2023 году победителями и призерами муниципального этапа ВОШ стали 2 учащихся:</p> <p>Грибов Алексей – Физическая культура (наставник – учитель физической культуры Папурин В.Г.).  Челышев Иван – Обществознание (наставник – учитель обществознания Красильникова В.Р.)</p> <p>Победители и призеры конкурсов различного уровня стали:</p> <table border="1" data-bbox="443 1435 1509 2040"> <thead> <tr> <th>Уровень мероприятия</th> <th>Название мероприятия</th> <th>ФИО участника(ов)</th> <th>ФИО учителя</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>муниципальный</td> <td>муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного искусства «Охрана труда глазами детей»</td> <td>Юсупова Вероника Олеговна</td> <td>Ефремова Г.А.</td> <td>победитель</td> </tr> <tr> <td>муниципальный</td> <td>муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного искусства «Охрана труда глазами детей»</td> <td>Ковалева Софья Александровна</td> <td>Чиркова Т.В.</td> <td>победитель</td> </tr> <tr> <td>муниципальный</td> <td>муниципальный этап XIII областного конкурса детского и</td> <td>Ларионов Фаддей Сергеевич</td> <td>Чиркова Т.В.</td> <td>2е место</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень мероприятия	Название мероприятия	ФИО участника(ов)	ФИО учителя	Результат	муниципальный	муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного искусства «Охрана труда глазами детей»	Юсупова Вероника Олеговна	Ефремова Г.А.	победитель	муниципальный	муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного искусства «Охрана труда глазами детей»	Ковалева Софья Александровна	Чиркова Т.В.	победитель	муниципальный	муниципальный этап XIII областного конкурса детского и	Ларионов Фаддей Сергеевич	Чиркова Т.В.	2е место
Уровень мероприятия	Название мероприятия	ФИО участника(ов)	ФИО учителя	Результат																	
муниципальный	муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного искусства «Охрана труда глазами детей»	Юсупова Вероника Олеговна	Ефремова Г.А.	победитель																	
муниципальный	муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного искусства «Охрана труда глазами детей»	Ковалева Софья Александровна	Чиркова Т.В.	победитель																	
муниципальный	муниципальный этап XIII областного конкурса детского и	Ларионов Фаддей Сергеевич	Чиркова Т.В.	2е место																	

		юношеского художественного творчества «Дети и книги»			
муниципальный	квиз «Широка страна моя родная»	Кобякина Мария Александровна	Красильникова В.Р.	победитель	
муниципальный	квиз «Широка страна моя родная»	Архипычев Сергей Иванович	Красильникова В.Р.	победитель	
муниципальный	квиз «Широка страна моя родная»	Минервин Михаил Иванович	Красильникова В.Р.	победитель	
муниципальный	конкурс творческих работ в рамках выставки ДПТ	Минервин Михаил Иванович	Волкова Н.М.	2е место	
муниципальный	конкурса на лучшую новогоднюю игрушку по безопасности дорожного движения	Дрондин Данила Алексеевич	Волкова Н.М.	победитель	
муниципальный	Соревнования по лыжным гонкам	Филиппов Даниил Валентинович	Папурин В.Г.	3е место	
Региональный	Всероссийский детско-юношеского фестиваль «Ворошиловский стрелок»	Филиппов Даниил Валентинович	Папурин В.Г.	3е место	
Региональный	XXIX областной дистанционный конкурс компьютерных проектов	Чумакова Анастасия Ивановна	Зязина Л.М.	призер	
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я - гражданин России!»	Чумакова Анастасия Ивановна	Сотова О.В. Васильева И.А.	победитель	
Муниципальный	конкурс творческих работ в рамках выставки ДПТ	Мальшева Виктория Витальевна	Бадаева О.Ю.	2е и 3е место	

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»			
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов</li> </ul>

						для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне,</li> </ul>

							актуализация мер морального и материального стимулирования.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов.</li> </ul>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в</li> </ul>

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	---

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Реализуется инклюзивное обучение детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам.
19	Обеспечение информационной открытости,	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и</li> </ul>

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• участие педагогов в муниципальных/региональных/федеральных методических</li> </ul>

							событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			е направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно посещают	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	занятия			культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в штатном расписании ОУ ставки учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Организация взаимодействия с образовательными организациями, в которых есть учитель-логопед и учитель-дефектолог. Привлечение сторонних специалистов на основе договоров.

36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в штатном расписании ОУ ставки учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Организация взаимодействия с образовательными организациями, в которых есть учитель-логопед и учитель-дефектолог. Привлечение сторонних специалистов на основе договоров. Использование оборудования на территории других образовательных учреждений.
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в</li> </ul>

						направленностей.	сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации заместителя директора по учебно-воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, «IT-кубами», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными</li> </ul>

						<p>организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на</li> </ul>

						общеобразовательной программе.	основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Наличие дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для организации школьного театра, школьного музыкального коллектива.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для создания и организации школьного театра, школьного музыкального коллектива.
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	детскими общественными объединениями						
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Наличие дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для реализации программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для создания и реализации программ краеведения и школьного туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспитание»	волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся,</li> </ul>

						<p>осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li> </ul>

69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода</li> </ul>

						<p>со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»			
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового</li> </ul>

							<p>педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающихся</li> </ul>

	целевым группам обучающихся					образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием</li> </ul>

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					целевым группам обучающихся.	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	обучающихся	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Моя школа»					
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование</li> </ul>

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем внутреннего совместительства.
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
---------	---	----	---	---	--	--	--

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Результаты проблемно ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание (33 балла – высокий уровень)</b>	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности.</p> <p>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>- 100% обеспеченность ОУ учебниками.</p>	<p>- Участие учащихся в ВсОШ не выше муниципального уровня. Наличие победителей и (или) призеров только муниципального этапа.</p>	<p>Возможность применения средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Возможность сотрудничества с преподавателями ВУЗа при подготовке учащихся к ВсОШ.</p>	<p>Низкая мотивация учащихся и педагогов в получении более высокого результата. «Профессиональное выгорание» педагогов.</p> <p>Уменьшение количества одаренных детей в составе образовательного учреждения.</p>
<b>Воспитание (23 высокий уровень)</b>	<p>- Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе</p>	<p>- Не реализуется программа краеведения или школьного туризма</p>	<p>Наличие школьного музея.</p>	<p>Дефицит педагогических кадров в образовательном учреждении.</p>

	<p>реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Ежегодная организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России.</li> <li>- Наличие представительства Юнармия</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении</li> <li>- Наличие школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>			<p>Невозможность расширения штатного расписания и введения должности педагога дополнительного образования в связи с отсутствием финансирования и малым количеством обучающихся.</p>
<p><b>Здоровье (18 – средний уровень)</b></p>	<p>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p>	<p>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях не выше муниципального уровня. Наличие победителей и (или) призеров только на муниципальном уровне.</p>	<p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Наличие ШСК в образовательном учреждении.</p>	<p>Низкая мотивация учащихся и педагогов в получении более высокого результата. «Профессиональное выгорание» педагогов.</p>

	<p>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия более 50%</p>	<p>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Возможность сотрудничества преподавателями с ВУЗа г.Шуя.</p>	<p>Проживание учащихся в отдаленных от школы населенных пунктах, что не дает возможности их подготовки после уроков (подвоз на школьном автобусе).</p> <p>Отсутствие заинтересованности преподавателей ВУЗа в сотрудничестве.</p>
<p><b>Творчество (20 средний уровень)</b></p>	<p>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – более 80%</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр).</p> <p>- Большое количество</p>	<p>- Отсутствие технологических кружков.</p> <p>- Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p>	<p>Наличие Центра «Точка роста», наличие компьютерного оборудования.</p> <p>Возможность применения средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Возможность сотрудничества с преподавателями ВУЗа при подготовке учащихся к конкурсам, фестивалям, конференциям</p>	<p>Отсутствие специалиста в образовательном учреждении.</p> <p>Низкая мотивация учащихся и педагогов в получении более высокого результата. «Профессиональное выгорание» педагогов.</p>

	мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.			
<b>Профориентация (9 баллов – средний уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях.</li> <li>- Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</li> <li>- Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	Наличие таких предприятий на территории Шуи и Шуйского района	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
<b>Учитель. Школьная команда (27 – средний уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогических работников своевременно проходят КПК по предметам и в области воспитания.</li> <li>- Участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие победителей и призеров.</li> </ul>	<p>Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов.</p> <p>Наличие в штате образовательного учреждения опытных педагогов.</p>	<p>Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.</p> <p>Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства и имели бы практическую ценность.</p>
<b>Школьный климат (16 баллов – средний)</b>	Наличие педагога-психолога,	Отсутствие социального педагога, логопеда	Наличие логопеда и дефектолога в медицинских	Невозможность расширения штатного

<p><b>уровень)</b></p>	<p>отдельного кабинета.</p> <p>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ)</p>	<p>и дефектолога</p>	<p>учреждениях г.Шуи.</p> <p>Возможность сотрудничества с логопедами и дефектологами других образовательных учреждений района.</p>	<p>расписания и введения должности педагога дополнительного образования в связи с отсутствием финансирования и малым количеством обучающихся.</p> <p>Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.</p>
<p><b>Образовательная среда (16 баллов – высокий уровень)</b></p>	<p>- Развитая электронно-информационная структура.</p> <p>-Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», коммуникационной образовательной платформы Сферум</p>	<p>- Отсутствие информационной системы управления школой.</p> <p>- Отсутствие школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Наличие большого компьютерного парка.</p> <p>Наличие отдельного помещения для школьной библиотеки.</p> <p>Наличие высокоскоростного интернета.</p>	<p>Не выделено финансирование на закупку информационной системы управления школой и школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Отсутствие в штате образовательного учреждения должности библиотекарь.</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Повышение уровня подготовки учащихся к ВсОШ	Прохождение участников муниципального этапа ВсОШ на региональный уровень. 2.Наличие призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ	1.Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ не менее, чем по 2 предметам. 2.Наличие не менее, чем 2 призовых мест и (или) побед в год.	1.Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка, психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся. Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно - познавательной	Январь-февраль 2025 года	МЗ М5	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества призеров и победителей в ВсОШ	мониторинг

					деятельности и имеющих повышенную мотивацию к учебному процессу.					
					2. Привлечение к выявлению потенциальных участников школьного этапа и мотивации педагога-психолога образовательного учреждения с целью получить более подробную картину об интересах ребенка, его предпочтениях по предметам и желании быть вовлечённым в этот процесс.	В течение всего периода.				
					3. Подготовка планов индивидуальных занятий педагогов-предметников с обучающимися мотивированными на учебу в 2025-2026 уч.г. Составление графиков факультативных занятий, элективных	Февраль – март 2025 года				

					курсов, работы объединений с включением в них занятий по подготовке к ВСоШ					
					4. Участие педагогов школы в предметных методических вебинарах и семинарах по подготовке учащихся к ВСоШ.	В течение всего периода.				
					5. Заключение договора о сотрудничестве при подготовке учащихся к ВСоШ по предметам с Шуйским филиалом ИвГУ	Сентябрь-октябрь 2025 года				
					6. Разработка графика занятий в Шуйском филиале ИвГУ	Октябрь 2025 года				
2	Воспитание	Реализация программы краеведения	1. Разработка программы краеведения. 2. Реализация программы краеведения.	Обучение учащихся по программе краеведения и участие в краеведческих конкурсах и конференциях как учащихся, так и педагогов	1. Подбор кадров для создания и реализации программы. 2. Изучение законодательной базы, сбор материала для создания программы и УМК. 3. Мониторинг ресурсов природного и	Август-сентябрь 2025  Сентябрь-октябрь 2025  Ноябрь 2025	М3 М7	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня знаний учащихся в области краеведения	мониторинг

					социокультурного пространства, специфики и традиций образовательного учреждения.					
					4. Этап разработки программы	Декабрь 2025				
					5. Знакомство учащихся с целями и задачами программы, постановка проблемы и выбор тем проектов, работа по реализации программы, работа с обучающимися по проектам.	Январь 2026				
					6. Реализация программы.	Январь 2026-декабрь 2028				
					7. Участие в научных конкурсах и конференциях	Январь 2026-декабрь 2028				
3	Здоровье	Повышение уровня подготовки учащихся к спортивным соревнованиям	1. Разработка и реализация плана подготовки учащихся к спортивным соревнованиям 2. Успешное	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях выше муниципального уровня. Наличие победителей и (или) призеров	1. Диагностика спортивных способностей учащихся Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень спортивных возможностей и	Январь-февраль 2025	M2 M3 M5	Советник директора по воспитанию	Победы в спортивных соревнованиях	мониторинг

		иям и мероприятиям.	участие в муниципальных соревнованиях с выходом на региональный уровень. 3. Подачи заявок на региональные и всероссийские спортивные мероприятия и соревнования.	на региональном и всероссийском уровне.	подготовки. 2.Подготовка общего плана и планов индивидуальных занятий по подготовке к спортивным соревнованиям. 3.Процесс подготовки и участия в соревнованиях различного уровня.	Март 2025 Апрель 2025 – декабрь 2028			регионального уровня.	
4	Творчество	Повышение уровня подготовки учащихся к конкурсам, фестивалям, конференциям всероссийского уровня	1. Разработка и реализация плана подготовки учащихся к конкурсам, фестивалям, конференциям всероссийского уровня. 2.Прохождение педагогами КПК для успешной подготовки учащихся к конкурсам, фестивалям, конференциям	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях всероссийского уровня. Наличие победителей и (или) призеров на всероссийском уровне.	1.Диагностика творческих способностей учащихся Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень творческих возможностей. 2.Подготовка общего плана и планов индивидуальных занятий по подготовке к творческим конкурсам различного уровня. 3.Процесс подготовки и участия в конкурсах, фестивалях,	Январь-февраль 2025 Март 2025 Апрель 2025 – декабрь	М2 М3 М5	Советник директора по воспитанию	Победы учащихся в конкурсах всероссийского уровня.	мониторинг

			<p>всероссийского уровня.</p> <p>3. Подачи заявок на региональные и всероссийские конкурсы, фестивали, конференции всероссийского уровня.</p>		<p>конференциях всероссийского уровня .</p>	2028				
5	Профориентация	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах.	<p>1. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.</p> <p>2. Организация профориентационных экскурсий.</p> <p>3. Разработка и применение комплекса теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики профессии.</p> <p>4. Выход на региональный уровень профессиональных проб.</p>	Участие обучающихся в профессиональных пробах для дальнейшего самоопределения.	<p>1. Определение интересов обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>2. Знакомство с реальной деятельностью специалистов в ходе посещения предприятий и профессиональных образовательных организаций, встреч с представителями различных профессий.</p> <p>3. Осуществление комплекса теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики профессии (специальности).</p>	<p>Январь-февраль 2025</p> <p>Март – июнь 2025</p> <p>Сентябрь 2025 – май 2026</p>	<p>M2</p> <p>M3</p> <p>M5</p>	Заместитель директора по УВР	Осознанный выбор учащимся будущей профессии.	Мониторинг

					4.Подведение итогов деятельности обучающихся, анализ и осмысление результатов работы.	июнь 2026				
6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС.	1.Обучение педагогов на КПК по использованию инструментов ЦОС. 2.Проведение семинара среди педагогов ОУ с целью практического применения теоретических знаний по использованию инструментов ЦОС. 3.Применение знаний педагогов на практике в учебном процессе.	Использование инструментов ЦОС педагогами в профессиональной деятельности.	1. Мониторинг умений и навыков педагогов в области IT – технологий и в области применения инструментов ЦОС.	Январь 2025	М6	Заместитель директора по УВР	Использование возможностей ЦОС всеми педагогами ОУ	Презентация опыта на пед.советах
					2.Мониторинг наличия курсовой подготовки по данному направлению	Февраль 2025				
					3.Составление графика прохождения КПК педагогов	Март 2025				
					4.Презентация полученных на КПК знаний и умений в области применения инструментов ЦОС среди педагогов ОУ.	Сентябрь 2025 – декабрь 2028				
		Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах	1. Составить график участия педагогов в профессиональных конкурсах. 2. Подать заявки на конкурсы	Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального	1.Проведение педагогического совета на тему «Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Повышение	Февраль 2025				

		на всероссийском уровне.	профессионального мастерства. 3. Помощь педагогам к конкурсам со стороны администрации ОУ и коллег.	мастерства педагогов.	результата» 2. Сбор данных о педагогах на предмет возможного участия в конкурсах профессионального мастерства. Выбор тем и направлений. 3. Подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства. 4. Презентация опыта участия педагогов в конкурсах среди коллег ОУ 5. Презентация опыта на муниципальном уровне.	Март 2025 Март 2025 – декабрь 2028 Сентябрь 2025 – декабрь 2028 Февраль 2026 – декабрь 2028				
7	Школьный климат	Введение в штат образовательного учреждения логопеда и дефектолога	1. Внесение изменений в штатное расписание. Введение новых должностей. 2. Организация помещения для логопеда и дефектолога.	Работа специалистов с учащимися, нуждающимися в помощи логопеда и дефектолога	1. Подача заявки учредителю на внесение изменений в штатное расписание образовательного учреждения. 2. Подготовка и организация рабочего пространства для	Август 2025 Сентябрь 2025	М3 М4 М6	директор	Получение учащимися квалифицированной помощи со	мониторинг

			3. Информационное обеспечение работы новых сотрудников. Разработка ЛНА.		логопеда и дефектолога.				сторон ы специа листов	
					3. Подготовка ЛНА, регулирующих деятельность логопеда и дефектолога.	Сентябрь - октябрь 2025				
					4 Поиск сотрудников на новые должности.	Сентябрь 2025 до получения результата				
8	Образовательная среда	Обучение администрации образовательного учреждения управлением школы через информационную систему	1. Прохождение курсовой подготовки директором школы. 2. Прохождение курсовой подготовки заместителем директора по УВР	Управление школой через информационную систему	1. Мониторинг наличия курсовой подготовки по данному направлению 2. Составление графика обучения администрации школы 3. Обучение администрации 4. Проведение инструктажа сотрудников школы по управлению через информационную систему. 5. Внедрение технологий управления через информационную среду в функционирование ОУ.	Январь-февраль 2025 Март 2025 Апрель – сентябрь 2025 Сентябрь 2025 Октябрь 2025 – декабрь 2028	М6	директор	Полноценная работа информационной системы школы	мониторинг

### Механизмы реализации Программы развития.

1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)
2. Материально-техническое обеспечение
3. Кадровые ресурсы
4. Финансовые ресурсы
5. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
6. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

### Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений