

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ивановской области

Управление образования Шуйского муниципального района

Милюковское МКОУ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Милюковского МКОУ

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Милюковского МКОУ

_____ Кобякина Ю.А.

Приказ № 92/2 от «29»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса

«Функциональная грамотность»

Милюковка 2023г.

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

— **Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для

объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;


- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; 

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание |
|-------|--------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса |

| | | | |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата. |
| | Итого | 8 | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед. |
| | Итого | 8 | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял. |
| | Итого | 8 | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко. |
| | Итого | 9 | |
| | Итого | 33 | |

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Д |
|-------|---|-------------|-------------|----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-------------|-------------|--|
| | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Итого: | 33 | 16,5 | 16,5 | |

Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание |
|-------|----------------------------|--------------|---------------------------------|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. |
| | | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. |
| | | 1 | Лев Толстой. Зайцы. |
| | | 1 | Николай Сладков. Веселая игра. |
| | | 1 | Обыкновенные кроты. |
| | | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. |
| | | 1 | Полевой хомяк. |
| | | 1 | Про бобров. |
| | Итого | 8,5 | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про беличьи запасы. |
| | | 1 | Медвежье, потомство. |
| | | 1 | Про зайчат и зайчиху. |
| | | 1 | Лисьи забавы. |
| | | 1 | Про крота. |

| | | | |
|----|---------------------------------|-----------|---|
| | | 1 | Про ежа. |
| | | 1 | Про полевого хомяка. |
| | | 1 | Бобры строители. |
| | | 0,5 | Встреча друзей. |
| | Итого | 8,5 | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. |
| | | 1 | Поврежденные и фальшивые деньги. |
| | | 1 | Банковская карта. |
| | | 1 | Безопасность денег на банковской карте. |
| | | 1 | Про кредиты. |
| | | 1 | Про вклады. |
| | | 1 | Ловушки для денег. |
| | | 0,5 | Такие разные деньги. |
| | | | Встреча друзей. |
| | Итого | 8,5 | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Про белочку и погоду. |
| | | 1 | Лесные сладкоежки. |
| | | 1 | Про зайчишку и овощи. |
| | | 1 | Лисьи норы. |
| | | 1 | Корень часть растения. |
| | | 1 | Занимательные особенности яблока. |
| | | 1 | Про хомяка и его запасы. |
| | | 1 | Материал для плотин. |
| | | 0,5 | Позвоночные животные. |
| | Итого | 8,5 | |
| | Итого | 34 | |

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Д |
|-------|---|-------------|-------------|----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | |

Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание |
|-------|---------------------------------|--------------|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Про дождевого червяка. |
| | | 1 | Кальций. |
| | | 1 | Сколько весит облако? |
| | | 1 | Хлеб, всему голова. |
| | | 1 | Про мел. |
| | | 1 | Про мыло. |
| | | 1 | История свечи. |
| | | 1 | Магнит. |
| | Итого | 8 | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Дождевые черви. |
| | | 1 | Полезный кальций. |
| | | 1 | Про облака. |
| | | 1 | Про хлеб и дрожжи. |
| | | 1 | Интересное вещество мел. |
| | | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? |
| | | 1 | Про свечи. |
| | | 1 | Волшебный Магнит. |
| | Итого | 8 | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Что такое «бюджет»? |
| | | 1 | Семейный бюджет. |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? |
| | | 1 | Зарплата. |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? |
| | | 1 | Пенсия и социальные пособия. |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? |
| | | 1 | Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? |

| | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги? |
| | Итого | 8 | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. |
| | Итого | 8 | |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |
| | Итого | 34 | |

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Д |
|-------|--|-------------|-------------|----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | На что тратятся семейные деньги? Виды | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | расходов. | | | | |
| | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | |

Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 2 1 1 | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России |
| | Итого | 8 | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы. |
| | Итого | 8 | |
| 3. | Финансовая грамотность | 2 1 1 2 1 1 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование. |
| | Итого | 8 | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 2 1 1 | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. |

| | | | |
|--|-------------------|-----------|--|
| | | 2 1 | Поход в кино. Отправляемся в путешествие. |
| | Итого | 8 | |
| | Творческие работы | 1 1 | По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности. |
| | Итого | 2 | |
| | Итого | 34 | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Д П |
|-------|---|-------------|-------------|-----------|--------|
| | | | Теория | Практика | |
| | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | 1 | 1 | |
| | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Творческая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Потребительская корзина. | 2 | 1 | 1 | |
| | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | 1 | 1 | |
| | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Делаем ремонт. | 2 | 1 | 1 | |
| | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Обустроиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Поход в кино. | 2 | 1 | 1 | |
| | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | |