

Милуковское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шуйского муниципального района Ивановской области

155938 Ивановская область, Шуйский район, д. Милуковка, д.70
(8 – (49- 351) 36-749 < E mail milukovka_school@mail.ru

Согласовано
Зам.директора по УВР
Милуковского МКОУ
_____/Волкова Н.М./

Утверждаю
Директор Милуковского МКОУ
_____/ Кобякина Ю.А./

Приказ №65/1 от 28.08.2024

28.08.2024 г.

*Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Зеленый патруль»*

Срок реализации программы: 2 года

Автор – составитель: Волкова Надежда
Михайловна
педагог дополнительного образования,
I квалификационная категория

д. Милуковка
2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Программа объединения «Зеленый патруль» экологической направленности.
2. Руководитель программы: Волкова Н.М., педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории.
3. Организация исполнитель: Милюковское МКОУ д. Милюковка Шуйского района

Адрес: **155938 Ивановская область, Шуйский район, д. Милюковка, д.70**

4. География программы: д. Милюковка Шуйского района
 5. Целевая группа: дети среднего и старшего школьного возраста.
- В объединение «Зеленый патруль» входят обучающиеся 8-9 классов

6. Цель программы:

- формирование у детей активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, научных исследований и практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам
- осознание человека как части природы, формирование у них ответственности по отношению к природе
- углубление и расширение имеющихся знаний о природе родного края, путях их рационального использования и охраны, овладение навыками полевых исследований, обработки и анализа материала

7. Направленность программы: естественнонаучная

8. Срок реализации программы: 2 года

9. Тип программы: модифицированная.

10. Уровень реализации: основное общее образование

11. Уровень освоения: углубленный, общекультурный

12. Способ освоения содержания образования: репродуктивный, частично эвристический и практико-ориентированный.

13. Краткое содержание программы:

Содержание данной программы включает теорию и практику экологического образования и воспитания детей. Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об экологии родного края.

Занятия проходят как групповые, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий через реализацию творческих возможностей детей.

Учебный план

Название программы	ФИО педагога	Количество часов по ступеням и годам		Всего групп	Общее количество часов
		<u>1 группа</u> (1 год обучения) 13-14 лет	<u>2 группа</u> (2 год обучения) 14-15 лет		
«Зеленый патруль»	Волкова Н.М.	1 ч	1 ч	2	68

Пояснительная записка

Введение системы непрерывного экологического образования, его направленность на развитие экологической культуры подрастающего поколения требует формирования и закрепления у учащихся знаний о реальных факторах экологической опасности, практических навыках по оценке качеств окружающей среды.

В настоящее время ощущается необходимость в создании комплексных экологических программ, посвященных не какому-то отдельному разделу экологии, а таких которые помогали бы создать у детей общий экологический кругозор, комплексное восприятие экологических знаний и проблем. Большинство существующих программ ориентированы на проведение в основном, аудиторных занятий, недостаточно используя обучение непосредственно в природных условиях.

Программа направлена на формирование экологической культуры, практических навыков экологического мониторинга, знакомство с природой родного края и бережного отношения к ней. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечает целям экологического образования детей: возрождение и развитие их этноэкологической культуры, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Обоснование значимости программы, ее новизна

В настоящее время отсутствуют программы экологического образования детей, основанных на местных материалах.

Необходимость и возможность проведения практических занятий по экологии наглядно продемонстрировало создание долгосрочного проекта «Зеленый патруль». Данная программа разработана для конкретного, постоянно действующего контингента учащихся Милюковского МКОУ и адаптирована к условиям данной школы.

Условия реализации программы

Главная особенность реализации программы – привязка к конкретной школе и конкретному контингенту детей. Это обосновывается задачами, поставленными в проекте «Зеленый патруль» и предусматривает сочетание теоретической и практической деятельности учащихся, направленной на их реализацию.

Для этого имеются конкретные условия:

- учебная база Милюковского МКОУ
- пришкольный опытный участок, на котором будут реализовываться практические навыки учащихся

Основные ожидаемые результаты

- развитие практических умений учащихся, формирование навыков практической оценки состояния окружающей среды;
- развитие исследовательских умений в области экологического образования;
- развитие экологической грамотности;
- повышение роли актуализированной практико-ориентированной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в кружке «Зеленый патруль» являются:

1 год обучения:

- Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- Умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- Активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.

2 год обучения:

- Умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- Знание основных экологических проблем села, района, области, форм и методов охраны окружающей среды.
- Умение готовить выступления о результатах наблюдений на заседаниях кружка, классных часах, экологических вечерах, конференциях, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- Умение проводить занятия в кружке, игровые программы, готовить вечера, праздники

Оценка знаний и умений учащихся

Промежуточный контроль: тестовая проверка (после каждой большой темы), отслеживание текущих результатов – успеваемость в основной школе, рост познавательного интереса.

Итоговый контроль: количество и уровень выполненных творческих работ, участие в районных, республиканских конференциях. Практические навыки и умения будут отслеживаться по результатам выполнения исследовательских и проектных работ, отчетов по полевым практикам, через участие в ролевых играх, в системе педагогических наблюдений.

Цели и задачи программы:

Цели:

- формирование у детей активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, научных исследований и практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам
- осознание человека как части природы, формирование у них ответственности по отношению к природе
- углубление и расширение имеющихся знаний о природе родного края, путях их рационального использования и охраны, овладение навыками полевых исследований, обработки и анализа материала

Задачи:

1. Образовательная:

- овладение обучающимися системой экологических знаний

2. Развивающие:

- развитие навыков экологического познания, анализа и сопоставления источников, работа с полевыми материалами
- овладение навыками оформления полученных полевых материалов и творческих работ
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации

3. Воспитательная:

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ: программа предназначена для изучения экологии окрестностей Остаповского сельского поселения Шуйского района Ивановской области

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13-15 лет
Принимаются все желающие без предварительного отбора.

Срок реализации программы: - 2 года. Предполагаются 1 час учебных занятий еженедельно.

Формы занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например: лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

Учебно-тематический план:

1 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1.	Введение Охрана природы	1		
2.	Предмет экологии Задачи экологии	1		
3.	Взаимосвязь экологии с другими науками Основные разделы экологии	1		
4.	Взаимоотношения организмов Методы экологических исследований. Полевые лабораторные исследования	1		
5.	Современные проблемы охраны окружающей среды Основные формы организации жизни	1		
6.	Сообщества. Экосистема Биогеоценозы	1		
7.	Биосфера Разнообразие жизни	1		

8.	Микроорганизмы Растения	1		
9.	Животные Грибы	1		
10.	Приспособления организмов Среды жизни на Земле	1		
11.	Живая и неживая природа Взаимосвязь живой и неживой природы	1		
12.	Среда жизни: вода Среда жизни: воздух	1		
13.	Среда жизни: почва Организмы водной среды	1		
14.	Организмы наземно-воздушной среды Организмы почвенной среды	1		
15.	Человек – часть природы Растительные сообщества	1		
16.	Биогеоценоз березового леса. Ролевая игра Цепи питания	1		
17.	Растительность - важнейший ресурс Рациональное использование лесных ресурсов	1		
18.	Охрана и воспроизводство растительности Виды растений занесенных в Красную книгу России	1		
19.	Виды растений занесенных в Красную книгу Ивановской области Описание эколого-биологического профиля	1		
20.	Определение растительного сообщества, видового состава Карта растительности	1		
21.	Видовой состав растительности Ивановской области	1		
22.	Агробиоценоз Вода – как абиотический фактор	1		
23.	Круговорот воды в природе Рациональное использование водных ресурсов Охрана вод	1		

24.	Водоем как экологическая система Биоценоз пресного водоема	1		
25.	Экологическая тропа	1		
26.	Реки Люлех, Теза, Внучка	1		
27.	Температура как абиотический фактор Влияние солнечного света на жизнь на земле	1		
28.	Легкие атмосферы Наблюдения за погодой	1		
29.	Эндогенные факторы. Биотические взаимоотношения в биоценозе	1		
30.	Отношение хищник-жертва Паразитизм	1		
31.	Антропогенные факторы Рациональное природопользование	1		
32.	Организм и среда Химическое и биологическое загрязнение среды	1		
33.	Спецотходы у нас дома Человек друг природы	1		
34.	Защита экологического проекта	1		
Всего:		34		

Содержание программы первого года обучения.

Вводное занятие.

Знакомство с ребятами; с правилами техники безопасности при занятиях в кружке, выполнении практических заданий; с задачами, стоящими перед учащимися, посещающими кружок.

Охрана природы. Предмет экологии. Задачи экологии

Что изучает экология? Содержание, предмет и задачи экологии. Законы экологии. Экология и мы. Экологические факторы.

Основные формы организации жизни.

Сообщество, экосистема, биоценоз, биосфера. Понятие об экологии как о науке, которая исследует как растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Среды жизни на Земле. Экологические факторы.

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь и отличия. Среды жизни: вода, воздух, почва. Знакомство с организмами воздушно-наземной среды обитания. Человек – часть природы.

Растительность как биотический фактор.

Растительные сообщества. Биогеоценоз. Цепи питания. Виды растений, внесенных в Красную книгу России и Бурятии. Практическая работа: мониторинговые наблюдения за состоянием растений, описание эколого-биологических профилей.

Вода как абиотический фактор.

Вода – самое важное вещество на Земле. Круговорот воды в природе. Путешествие капельки воды. Животный и растительный мир и вода - биоценоз пресного водоема. Практическая работа: ознакомление с водными объектами на территории поселения.

Температура как абиотический фактор.

Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Влияние солнечного излучения на жизнь на Земле. Растительный покров Земли – ее легкие. Наблюдения за погодой.

Эндогенные факторы.

Кислород – важный компонент жизни живых организмов. Почва – источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Практическая работа: отбор почв.

Биотические взаимоотношения в биоценозе.

Разнообразие конкурентных взаимоотношений. Один организм поедает другого – значит он хищник? Растения – хищники. Растения – жертвы. Зачем в природе нужны хищники?. Наблюдение за охотничьими инстинктами у собаки, кошки. Паразитизм.

Антропогенные факторы.

Основы рационального управления природными ресурсами. Защита живого мира. Красная Книга. Почему она Красная? Знакомство с обитателями Красной книги, имеющимися на территории нашей области, района, села.

Организм и среда.

Химическое и биологическое загрязнение среды и здоровье человека. Влияние звуков на организм человека. Можно ли жечь осенние листья. Спецотходы у нас дома. Человек должен стать другом природы.

Итоговое занятие. Защита проекта.

Учебно-тематический план

2 год обучения.

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Экологическая работа учащихся по летним заданиям	1		
2.	Водные объекты	1		
3.	Мониторинг растений	1		
4.	Лекарственные растения	1		
5.	Почвенные ресурсы	1		
6.	Умей передать свои знания другим Правила поведения в природе	1		
7.	Составление экологических памяток для младших товарищей и для взрослых Способы охраны природы	1		
8.	Необходимость создания охраняемых объектов. Охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы	1		
9.	Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных Охраняемые объекты природы Ивановской области	1		
10.	Экологическая тропа	1		
11.	Создание экологической тропы Окружающая среда и здоровье человека	1		
12.	Биологическое, химическое загрязнение среды и здоровье человека.	1		
13.	Влияние шума на здоровье человека.	1		

14.	Метеочувствительные люди. Питание и здоровье человека. Приспособленность человека к окружающей среде	1		
15.	Организмы и среда их обитания Исследование окружающей среды, его этапы Соответствие между организмами и средой их обитания;	1		
16.	Различные типы экологических факторов. Экологическая Ниша. Антропогенный фактор. Экология популяций. Популяции - структурные основные элементы живой природы.	1		
17.	Основные характеристики популяций, наиболее важные процессы в них. Видовой состав популяций. Методы измерения обилия популяций.	1		
18.	Экологические взаимоотношения организмов. Типы экологических взаимоотношений Паразитизм и болезни. Ядовитые растения и животные нашей местности	1		
19.	Структура и границы биосферы Антропогенное воздействие на биосферу	1		
20.	Современное состояние природной среды. Загрязнение природной среды и его основные виды.	1		
21.	Экологические проблемы биосферы. Сообщество, экосистема, биогеоценоз, биосфера.	1		
22.	Структура сообщества. Пищевые связи в биогеоценозе. Продуктивность сообщества.	1		
23.	Ярусность. Искусственные биогеоценозы.	1		
24.	Круговорот веществ в экосистеме. Природа - аптека.	1		
25.	Словарь юного эколога Составление кодекса юного эколога	1		

26.	Хочу быть здоровым! Правила первой медицинской помощи при отравлениях, ожогах Правила первой медицинской помощи ушибам, вывихам, переломам	1		
27.	Влияние вредных привычек на организм человека. Истоки наркомании	1		
28.	История создания Красной книги. Красная книга Ивановской области.	1		
29.	Составление Красной книги нашего родного края. Проект «Первоцвет».	1		
30.	Сбор растений занесенных, для составления гербарий	1		

31	Изучение климата. Метеорология. Прогноз погоды. Метеорологические явления по сезонам года. Осадки. Преобладающие виды осадков по сезонам. Обработка результатов метеорологических наблюдений.	1		
32	Особенности рельефа своей местности. Горные породы, их хозяйственное использование. Влияние природных факторов на разрушение горных пород. Образование почвы. Особенности географического положения и природы своего края.	1		
	Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта.	1		

33	Мероприятия по охране памятников. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность.	1		
34	Биосфера, границы биосферы. Биосфера как среда жизни человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Ноосфера. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы.	1		
		34		

Содержание программы второго года обучения.

Вводное занятие.

Знакомство с задачами кружка, программой на учебный год, правилами техники безопасности.

Экологическая работа учащихся по летним заданиям.

Обсуждение результатов выполнения летних заданий. Водные объекты. Мониторинг растений. Лекарственные растения. Почвенные ресурсы. Беседы о времени летнего отдыха.

Учимся передавать свои знания другим

Правила поведения в природе и составление экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Способы охраны природы.

Необходимость создания охраняемых объектов. Охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Охраняемые объекты природы Ивановской области. Создание экологической тропы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Роль учащихся в деле охраны природы родного края.

Окружающая среда и здоровье человека.

Биологическое, химическое загрязнение среды и здоровье человека. Влияние шума на здоровье человека. Метеочувствительные люди. Питание и здоровье человека. Приспособленность человека к окружающей среде. Экологические взаимоотношения организмов

Экологические взаимоотношения организмов.

Экологические взаимоотношения организмов. Типы экологических взаимоотношений. Организмы и среда их обитания. Соответствие между организмами и средой их обитания; Различные типы экологических факторов. Экологическая Ниша. Антропогенный фактор. Исследование окружающей среды, его этапы. Типы экологических взаимоотношений. Паразитизм и болезни. Ядовитые растения и животные нашей местности

Экология популяций.

Популяции - структурные основные элементы живой природы. Основные характеристики популяций, наиболее важные процессы в них. Видовой состав популяций. Методы измерения обилия популяций.

Структура и границы биосферы.

Структура и границы биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Современное состояние природной среды. Загрязнение природной среды и его основные виды. Экологические проблемы биосферы. Сообщество, экосистема, биогеоценоз, биосфера. Структура сообщества. Пищевые связи в биогеоценозе. Продуктивность сообщества. Ярусность. Искусственные биогеоценозы. Круговорот веществ в экосистеме. Природа - аптека.

Словарь юного эколога.

Ребята записывают экологические термины в тетради и делают к ним пояснения. Составление кодекса юного эколога

Хочу быть здоровым.

Правила первой медицинской помощи при отравлениях, ушибах, вывихах, переломах, ожогах. Влияние вредных привычек на организм человека. Влияние алкоголя на работу внутренних органов человека. Ошибка Петра Первого. Наркоман в обнимку с пьяницей. Курильщики не рождаются, а умирают. Как становятся токсикоманами. Как воспитать волю. Поговорим о сквернословии.

Красная книга.

История создания Красной книги. Красная книга Республики Бурятия. Составление Красной книги нашего родного края. Проект «Первоцвет». Сбор растений занесенных в Красную книгу, для составления гербарий.

Практические работы Проект «Экологическая тропа»

Изучение климата.

Метеорология как наука. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы. Метеорологические явления по сезонам года. Продолжительность дня. Температура воздуха и ее влияние на жизнь растений и животных. Вскрытие и замерзание водоемов. Осадки, преобладающие виды осадков по сезонам года. Организация метеорологических наблюдений. Обработка результатов наблюдений.

Особенности рельефа своей местности.

Изучение горных пород окружающей территории, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Влияние ветра, воды, температуры воздуха на разрушение горных пород. Образование почвы.

Особенности географического положения и природы своего края.

Топонимика. Изучение истории, культуры, своего края. Рекреационные (природные и антропогенные) объекты, мероприятия по их охране. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории своего населенного пункта.

Биосфера.

Биосфера, границы биосферы. Биосфера, биоценоз, популяции, организм - ступени организации жизни. Биосфера как среда жизни человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы. Ноосфера. Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха. Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. Шум. Воздействие шума на биологические объекты. Меры предотвращения шумового воздействия на окружающую природную среду. Возможности появления новых видов загрязнений природы и меры по их предупреждению. Особенности охраны природы в городах и сельской местности. Общность, различия природоохранных мероприятий в городе и сельской местности. Необходимость объединения совместных усилий городских и сельских организаций в области охраны природы.

